**Открытый урок (7б кл) Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль»**

Категория учащихся: усеренная умственная отсталость, 7-й год обучения

Тип урока:комбинированный

Форма урока:традиционный урок

Ведущая технология: Технология «Развитие критического мышления»

Методы и приёмы: Словесные (рассказ, беседа, чтение), наглядные (презентация), приём «Чтение с остановками», синквейн.

Межпредметные связи:

* История (историческая личность А.В. Суворова, война с турками в 18 веке).
* Основы грамоты (использование частей речи, составление предложений из 4-х слов, лексическое значение слов).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Образовательные: Формировать представление о качествах «защитника», познакомить с великим полководцем России А.В. Суворовым. Продолжать формировать навык беглого, осознанного, выразительного чтения.

Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную деятельность через анализ произведения, выделения главной мысли; побуждать к самовоспитанию честности, совестливости.

Воспитательные: Воспитывать гордость и уважение за свою Родину и свой народ, её историческому прошлому.

Оборудование: Презентация, медали по колличеству детей «за активность на уроке», «за честность».

 Ход урока:

1. ***Орг. момент.***
2. ***Речевая разминка (3 мин)***

Чтение слоговой таблицы (Все хором, рядами, индивидуально по две строки).

***3. Актуализация знаний и сообщение темы урока (Стадия вызова) (5 мин)***

- Ребята, мы с вами продолжаем цикл уроков, посвящённых историческому прошлому нашей Родины.

**(Слайд 1)** Перед вами на слайде обложки   книг. Как вы думаете, что их объединяет?   (Эти  книги о мужестве  и славных победах русских солдат, автором является Сергей Алексеев,  для которого историческое прошлое нашей Родины стало главной темой творчества).

- Много славных подвигов совершили люди, оберегая свою землю и в давние времена и в наше время. Во всех невзгодах многие люди отдавали свою жизнь во имя защиты Родины.

- Кто первыми встаёт на защиту Отечества? (Военные)

- Какими качествами должны обладать защитники Отечества? (смелыми, ловкими, сильными, уметь прийти на помощь товарищам).

**-**  А кто стоит во главе армии? (ответы детей)

**-** А ещё тех, кто возглавляет армию, называют полководцами. Вслушайтесь, в это слово и вы услышите в нём два слова: полк и водить, т.е. полководец – это человек, который ведёт за собой полки во время боя. А каких полководцев вы знаете? (ответы детей)

**(Слайд 2)** - Сегодня  на уроке мы с вами познакомимся с рассказом  о полководце Суворове. Александр Васильевич Суворов - национальный герой России.

*А.В. Суворов родился в Москве в начале 18 века. Отец его был военным и очень хотел, чтобы его сын тоже был военным. Саша был маленького роста, часто болел и физически был очень слабым. Но он сам очень хотел быть военным и понимал, что солдат не может быть таким слабым.*

*И тогда он стал закаляться: обливался холодной водой, делал зарядку, в любую погоду ездил верхом на лошади, спал на очень жёсткой постели, готовя себя к будущим военным походам.*

*Когда Саша вырос, он пошёл служить в армию. Сначала простым солдатом. Он испытал все трудности солдатской жизни: надо было и в дождь, и в снег, и в жару стоять на посту, долго идти пешком по плохим дорогам, драться с врагами.*

*А когда он стал полководцем, он берёг солдат и понимал их нужды. За всю свою жизнь он участвовал в семи войнах и не проиграл ни одного сражения.*

**(Слайд 3)** - Прочитайте название нового рассказа. (Медаль)

- Медаль – государственная награда за заслуги.

- Как вы думаете, о чем речь пойдет в рассказе?

1. ***Работа над темой урока (Стадия осмысления содержания) (5 мин)***

**(Слайд 4)**

- Перед чтением рассказа, давайте узнаем, что обозначают незнакомые вам слова.

1. Знакомство с новыми словами

*Гренадёр* – военнослужащий пехотных полков.

**(Слайд 5)**

*Окопы* - углубление в земле, защищающее солдат и военную технику от поражения различными видами вооружения.

**(Слайд 6)**

*Турки* – народ, проживающий в Турции.

**(Слайд 7)**

1. Объясни значение слов и выражений

*Необстрелянный солдат* (не побывавший в боевых действиях, тот, кто не привык к стрельбе.)

*Сторонится –* держится от товарищей в стороне, избегает.

*Потупил глаза* - опустил вниз.

*Изголодала совесть –* измучила.

*Покоя себе не находит* – не может успокоиться.

*Изнемог* – потерял силы, ослабел.

*Помятуй* – помни.

**(Слайд 8)**

3) Речевая разминка (трудночитаемые слова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитайте по слогам** | **Прочитайте слова без запинки в предложении** |
| Не-об-стре-лян-ный | Молодой, необстрелянный солдат… |
| Вздрог-нул | И вдруг…Шапкин вздрогнул… |
| О-слы-шал-ся | …решил, что ослышался. |
| Гре-на-дёр | Гренадёр Шапкин, ко мне! |
| По-мя-туй | Помятуй: героем не рождаются… |

4) Чтение учащимися с приёмом «Чтение с остановками» ***(13 мин)***

Молодой, необстрелянный солдат Кузьма Шапкин во время боя у реки Рымник струсил и весь день просидел в кустах.

Не знал Шапкин, что Суворов его приметил.

**Как вы думаете, почему Суворов приметил  именно его? (Вероятно, Суворов знал, что для Кузьмы Шапкина  это был первый бой.)**

**Как  вы считает, как должен поступить  Суворов?**

В честь победы над турками в суворовскую армию были присланы ордена и медали. Построили офицеры свои полки и роты. Прибыл к войскам Суворов, стал раздавать награды.

Стоял Шапкин в строю и ждал, чтобы скорее все это кончилось. Совестно было солдату. И вдруг… Шапкин вздрогнул, решил, что ослышался.

— Гренадер Шапкин, ко мне! — закричал Суворов.

Стоит солдат, словно в землю ногами вкопанный.

— Гренадер Шапкин, ко мне! — повторил Суворов.

— Ступай же, ступай, — подтолкнули Кузьму солдаты.

Вышел Шапкин, потупил глаза, покраснел.

А Суворов раз — и медаль ему на рубаху.

**Как вы думаете, почему Суворов наградил Шапкина медалью?**

**Почему покраснел  гренадер Шапкин?**

Вечером солдатам раздали по чарке вина. Расселись солдаты у палаток, стали вспоминать подробности боя, перечислять, за что и кому какие награды. Капелюхе за то, что придумал, как отбить у турок окопы. Жакетке — за турецкий штандарт. Дындину — за то, что один не оробел перед десятком турок и хоть изнемог в ранах, а в плен не дался.

— Ну, а тебе за что же медаль? — спрашивают солдаты у Шапкина.

А тому и ответить нечего.

Носит Шапкин медаль, да покоя себе не находит. Товарищей сторонится. Целыми днями молчит.

**Почему молчал Шапкин? (Ему было нечего ответить на вопрос товарищей)**

— Тебе что же, медаль язык придавила?! — шутят солдаты.

Прошла неделя, и совсем изглодала совесть солдата. Не выдержал Шапкин, пошел к Суворову. Входит в палатку и возвращает медаль.

— Помилуй бог! — воскликнул Суворов. — Награду назад!

Опустил Шапкин голову низко-низко, к самому полу, и во всем признался Суворову.

 «Ну, — думает, — пропадай моя голова».

**Как поступит Суворов с солдатом?**

Рассмеялся Суворов, обнял солдата.

— Молодец! — произнес. — Знаю, братец, без тебя все знаю. Хотел испытать. Добрый солдат. Добрый солдат. Памятуй: героем не рождаются, героем становятся. Ступай. А медаль, ладно, пусть полежит у меня. Тебе заслужить. Тебе и носить.

Не ошибся Суворов.

В следующем бою Шапкин первым ворвался в турецкую крепость, заслужил и медаль,  и великую славу.

***Зрительная гимнастика «Пальминг» (1 мин)***

5) Беседа по содержанию. ***(5 мин)***

- От какого лица идёт повествование? (От лица автора)

- Назовите главных действующх лиц в рассказе. (Кузьма Шапкин, А.В. Суворов)

- Кто в рассказе является второстепенными героями? (Солдаты)

- Каким человеком изображает автор Суворова? (Мудрым, справедливым, добрым)

- Каким человеком предстаёт в начале повествования Кузьма Шапкин? (неопытным, трусливым)

- Каким человеком Кузьма Шапкин показан в конце рассказа? (Смелым, храбрым, он стал героем)

- О чём самом главном хотел сказать автор? («Героем не рождаются, героем становятся»)

- Как вы понимаете слова: «Героем не рождаются, героем становятся»? (героями становятся только тогда, когда человек побеждает в себе страх, неуверенность в своих силах).

- Какое человеческое качество помогло Кузьме Шапкину побороть свой страх, стать храбрым? (Совесть).

***Совесть* -** чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми.

- А приходилось ли вам испытывать угрызения, муки совести?

- Чему учит данный рассказ. (Честности, совестливости, геройству)

1. ***Рефлексия (4 мин.)***

**(Слайд 9)**

- В заключение урока я вам предлагаю составить короткое нерифмованное стихотворение о медали.

1 строка – медаль;
2 строка – заслуженная, дорогая (сердцу);
3 строка – заслуживается, вручается, хранится;
4 строка – медаль нужно заслужить;
5 строка – награда.

- Я хочу каждого из вас спросить, заслужили ли вы медаль за активность на уроке?

(Награждение медалями за честность, за активность на уроке)

1. ***Домашнее задание (1 мин)***

**(Слайд 10)**

Читать и приготовиться к чтению по ролям, стр. 60-62.

**Используемые материалы:**

1. [Максимова Леся Анатольевна](http://nsportal.ru/maksimova-lesya-anatolevna). План-конспект урока по чтению (3 класс) по теме:
Слава русского штыка не померкнет никогда. Рассказы С. Алексеева о Суворове. Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/slava-russkogo-shtyka-ne-pomerknet-nikogda-rasskazy-s-alekseeva-o-suvorove
2. Баланеску Олеся Андреевна. Методическая разработка по окружающему миру (подготовительная группа) на тему:
Патриотическое воспитание детей. Режим доступа: http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/konspekt-nod-po-patrioticheskomu-vospitaniyu
3. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Режим доступа: http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm